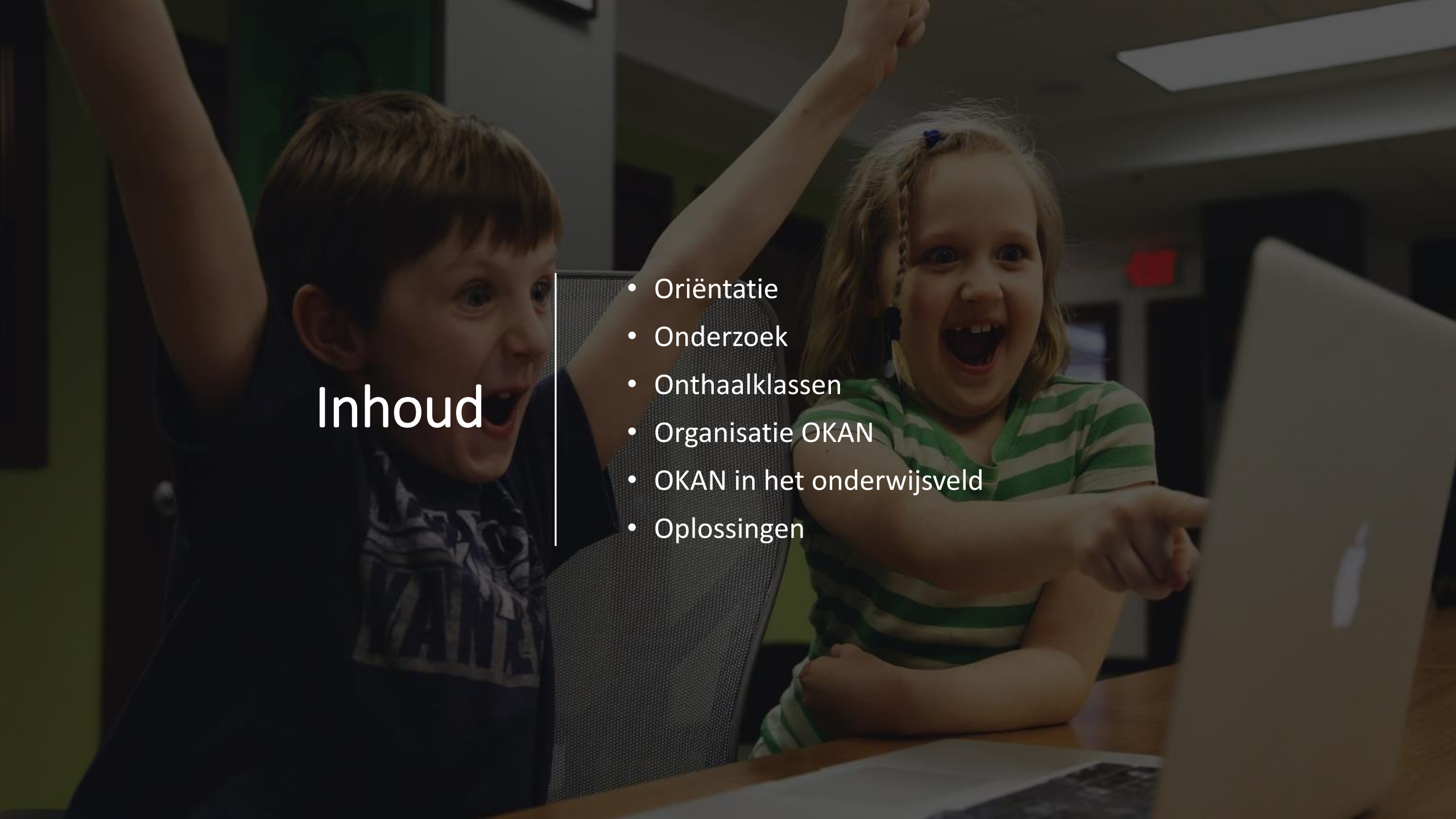


De oriëntatie van anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs in Vlaanderen

Laura Emery



A photograph of two young children, a boy and a girl, sitting at a desk and looking at a laptop. Both children have their mouths open in excitement and their arms raised. The boy is on the left, wearing a dark t-shirt with a graphic. The girl is on the right, wearing a green and white striped shirt. The background is a dimly lit room with a green wall and a red exit sign.

Inhoud

- Oriëntatie
- Onderzoek
- Onthaalklassen
- Organisatie OKAN
- OKAN in het onderwijsveld
- Oplossingen



Oriëntatie

- Leerplicht minderjarigen
- Plaats vinden in nieuw onderwijssysteem en in de samenleving
- Continuïteit van onderwijs
- Niet één moment maar proces tijdens hele schoolloopbaan

Onderzoek

- Secundaire scholen
- Stedelijke context
- Observaties, interviews, focusgroepen
- Leerkrachten, leerlingen en ouders
- Mechanismes binnen het onderwijsveld



Onthaalklassen

- Onthaalklassen voor Anderstalige Nieuwkomers (OKAN)
- Georganiseerd door secundaire scholen
- Leerlingen tussen 11-18 jaar
- Diverse groep leerlingen
- Aparte vorm van onderwijs (<> immersie)
- 1 of 2 schooljaren
- Onderwijstaal (Nederlands) beginnen leren
- Transitie naar het regulier onderwijs (studiekeuze → early tracking)
- Overrepresentatie in het beroepsonderwijs
- Hoge ongekwalficeerde uitstroom





Organisatie OKAN

- Maken van homogene groepen
- Vroege selectie van de sterkste en zwakste leerlingen
- Oppikken van de schooltaal als indicatie van algemene academische vaardigheden
- Ontwikkelingsdoelen (<> eindtermen)
- Voorzichtig advies van leerkrachten

Early tracking → early 'ability' grouping



OKAN in het onderwijsveld

1. Klein en afgesloten (eiland)

- OKAN leerlingen 1% totale studentenpopulatie
- 35% van de leerkrachten in OKAN geeft alleen les in OKAN
- Weinig uitwisseling van expertise, lesmateriaal en evaluatiemethoden

2. Asymmetrische relatie met regulier onderwijs

- Leerlingen 'klaarstomen' (preparatory classes)
- Meer jongere leerkrachten
- Meer vrouwelijke leerkrachten
- Advies OKAN-leerkrachten niet bindend
- Toelatingsklassenraad regulier onderwijs beslist over de studiekeuze van OKAN-leerlingen





3. Eenzijdige verantwoordelijkheid

- Ondersteuning door 'vervolgschoolcoaches' uit OKAN
- Leerlingen worden verwacht 'klaar' te zijn na OKAN
- Leerkrachten in regulier onderwijs willen alle leerlingen 'gelijk' behandelen

Het duurt gemiddeld 7 jaar voor leerlingen een nieuwe taal leren op het niveau van een academische schoolcontext (Collier & Thomas, 2017; Cummins, 2011)

└─> ongelijkheid in onderwijsuitkomsten

Collier, V. P., & Thomas, W.P. (2017). Validating the power of bilingual schooling: Thirty-two years of large-scale, longitudinal research. *Annual Review of Applied Linguistics*, 37, 1-15.
Cummins, J. (2011). The intersection of cognitive and sociocultural factors in the development of reading comprehension among immigrant students. *Reading and writing*, 25, 1973-1990.



Oplossingen

1. Meer 'cross-overs' tussen OKAN en regulier onderwijs
 - Activiteiten en lessen waarbij OKAN-leerlingen en reguliere leerlingen elkaar ontmoeten
 - Uitwisselen expertise en praktijkervaringen van OKAN-leerkrachten en reguliere leerkrachten

2. OKAN-leerlingen tijd geven voor taalontwikkeling in regulier onderwijs

- Vakkenpakket aanpassen
- Taalgericht lesgeven
- Krachtige leeromgeving creëren
- Breed evalueren
- Kennis en vaardigheden die leerling al bezet erkennen en gebruiken
- Reguliere leerkrachten die met ex-OKAN-leerlingen werken stimuleren door extra middelen toe te kennen





Bedankt voor uw
aandacht